

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «14» 01 2019 г

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
Красноярский детский сад №4
Л.В. Кононец
Приказ № 2 от «14» 01 2019г



3. Программный подход деятельности ДОУ на пути развития

3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья детей

3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

3.3. Анализ структуры управления ДОУ

3.4. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ

3.5. Выявление проблем, определяющих дальнейшее развитие ДОУ

4. Концепция развития ДОУ

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

4.2. Образ педагога образовательного учреждения

4.3. Модель будущего ДОУ

4.4. Миссия ДОУ

4.5. Цели и задачи ДОУ

4.6. Критерии оценки качества работы ДОУ

5. Основные направления Программы Развития ДОУ

I этап (подготовительный) 21

II этап (реализации) 22

III этап (обобщающий) 24

6. Планируемый результат

7. Анализ потребности развития ДОУ

8. Экспертная оценка Программы развития ДОУ 28

**Программа развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Красноярский детский сад №4
на 2019 – 2023 г**

Содержание программы	
Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	10
3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников	10
3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	10
3.3. Анализ структуры управления ДОУ	10
3.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ.....	11
3.5. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.....	14
4. Концепция развития ДОУ	16
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	17
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	18
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	19
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	20
4.5. Механизм реализации Программы Развития	21
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	21
5. Основные направления Программы Развития ДОУ.....	21
I этап (подготовительный)	21
II этап (реализации)	22
III этап (обобщающий)	24
6. Планируемый результат.....	25
7. Анализ потенциала развития ДОУ	25
8. Экспертный лист Программы развития ДОУ	28

Пояснительная записка

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Красноярский детский сад №4 является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МКДОУ.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МКДОУ и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям, изложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС). Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

Программу развития предлагается реализовать в 2 этапа:

I этап – практический - 2019-2022 г.г.;

II этап – итоговый – 2023 уч.г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ Красноярский детский сад №4. Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ и педагогический совет учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МКДОУ предполагает:

определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья; определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения; формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ; обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Красноярский детский сад №4 (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Устав МКДОУ.
Руководитель Программы	Кононец Лидия Васильевна - заведующий МКДОУ Красноярский детский сад №4
Разработчики Программы	Максимова Наталья Владимировна - воспитатель; Мозгунова Валентина Григорьевна - воспитатель.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

<p>Задачи программы</p>	<p>Модернизация системы управления ДООУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Широкий спектр вариативных форм дополнительного</p>

образования детей в ДОУ;
Модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.
Социальные партнеры	достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красноярский детский сад №4.

Юридический адрес: 652126, Кемеровская область, Ижморский район, село Красный Яр, переулок Школьный, д. 10

Управляющая система: *административное управление*
заведующий Кононец Лидия Васильевна;

оперативное управление

заведующий хозяйством Евдокимова Марина Александровна

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МКДОУ Красноярский детский сад №4 функционирует 2 группы. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования – 45 детей в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ - 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МКОУ «Красноярская СОШ», Красноярская амбулатория, сельский ДК, сельская библиотека, Управление образования.

Характеристика состава воспитанников на 01.01.2020 г.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 20 из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	6 детей
Дети от 3 до 7 лет	14 детей

В 2018 – 2019 уч. году в ДОУ функционирует 2 группы:

Возраст детей	Разновозрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
с 1,5 до 4 лет	Младшая группа	1	10
с 4 до 7 лет	Старшая группа	1	10

Характеристика семей воспитанников Общее число семей – 20

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
11	3	3	3	1

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
-	6	14	-

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников о качестве образовательного процесса.

	Родители, посещающие мероприятий ДООУ	Родители, удовлетворённые работой ДООУ
2018-2019 уч.г.	87 %	100 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив – 3 педагога, из них 2 воспитателя, 1 – музыкальный руководитель.

Средне - специальное педагогическое образование – 2 педагога.

СЗД – 3 педагога.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МКДООУ является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 1,5 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников ДООУ;

сформировать у воспитанников ДОУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
 развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
 сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность.

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКДОУ Красноярский детский сад №4 за 2018-2019 учебный год

3.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ. В 2018-2019 уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей.

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2016-2017	0
2017-2018	0
2018-2019	0

3.2 Анализ показателей качества образовательного процесса.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2018-2019 уч.г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

Группа раннего возраста				Дошкольные группы		
Высокий уровень	Соотв. возр.	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18 %	80 %	2 %	0 %	39%	61%	0%

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развития детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

3.3 Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МКДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МКДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МКДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МКДОУ.

уровень – завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

уровень - воспитатели, муз. руководитель.

Организуют образовательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

□ Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное здание, кирпичное, 1971 года постройки, рассчитано на 45 воспитанников. Территория МКДОУ ограждена забором (1,5 м.- высота). На территории детского сада оборудована спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники.

В ДООУ имеется:

кабинет заведующего - 1;

медицинский кабинет - 1;

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 2;

спальни – 2;

физкультурная площадка на улице - 1;

участки для прогулок детей – 2;

помещения, обеспечивающие быт (кабинет завхоза, пищеблок, прачечная).

Техническое обеспечение образовательного процесса: 2 компьютера, 1 сканер, 1 принтер, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования.

1 музыкальный центр, 1 телевизор. Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием на 60%,

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками ДООУ проводятся:

систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

систематический контроль за санитарным состоянием помещений ДООУ,

соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

В детском саду 2 групповые комнаты, все группы оснащены отдельными спальнями.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории ДООУ оборудовано 2 участка с верандой. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, карусели, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок ДООУ благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 30% площади территории детского сада. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

□ Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей.

Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям не недостаточен но постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДООУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изобразительности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;
- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные и мягкие, кубики, пластмассовые кубики, леги);
- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», плоскостной театр, театр «рукавичка», костюмы для ряжения, дети самостоятельно или под руководством взросло превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли;
- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.
- центр воды и песка – песочницы с различным игровым оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Воспитатели считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернетресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2018 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
 - проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
 - проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме. организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
 - проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде. приобретены новые развивающие пособия, методическая литература.
- Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

3.5 Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере.	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ. Внедрять новые педагогические технологии: портфолио, экспериментирование.

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>наличие в ДОУ родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности участия и осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) Оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей через работы «Школы заботливых родителей».</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p>	<p>создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям. Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование, выступления на педсоветах).</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МКДОУ на 2019-2023 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; непосредственное общение с каждым ребёнком;

создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МКДОУ Красноярский детский сад №4

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ. Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДОУ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	20 19	20 20	20 21	20 22	20 23	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Заведующий ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ

II этап (реализации) сентябрь 2019 г. - сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ,
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Воспитатели
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровячок»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели

<p><i>в соответствии требованиями ФГОС ДО;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i> - <i>включение родителей в образовательный процесс;</i> - <i>повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</i> - <i>обеспечение информационной открытости.</i> 						
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i> 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

расширены и укреплены связи ДОО с партнерами; отношения будут строиться на договорной основе

7. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКДОУ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к	Не достаточный уровень

	проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.
Экологическая обстановка и социальное окружение.	В ближайшем окружении расположены МКОУ Красноярская СОШ, Красноярский СДК, Красноярская сельская библиотека.	Близкое расположение автодорог
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МКДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МКДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МКДОУ Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МКДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МКДОУ.	Использование новых эффективных форм управления. Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуются образовательная программа МКДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений

	<p>педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов</p>	<p>оперативной корректировки рабочей документации.</p>
Демонстрация опыта	<p>Педагогической работы Участие в методических мероприятиях Ижморского района . Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p>	нет
Сформированность информационного пространства	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТтехнологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МКДОУ и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	Нет компьютерного оснащения в группах.
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровье сберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Деятельность осуществляется за счет средств бюджета.</p>	нет
Материально техническая база	<p>Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса .</p>	Недостаток мультимедийного оборудования.

Социальное партнерство.	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет
-------------------------	---	-----

8. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				